SECTION 5
FORMATION DES ASSISTANTS DE PROGRAMME

FORMATION DES ASSISTANTS DE PROGRAMME

Les assistants de programme (AP) sont formés par un entraîneur de Patinage Plus pour épauler ce dernier dans la prestation du programme de Patinage Plus. Les assistants de programme proviennent de différents groupes de personnes :

- Les patineurs du club
- D'anciens patineurs
- Des patineurs qui pratiquent d'autres sports de glace (hockey, ringuette ou patinage de vitesse)

Les assistants de programme devraient présenter les qualités suivantes :

- De bons communicateurs et démonstrateurs
- Des personnes enthousiastes
- Esprit d'équipe et modèles pour les patineurs
- Sens des responsabilités
- Ponctuels
- Patients
- Préparés et organisés
- Aptes à diriger le groupe, à encourager les patineurs et à les féliciter
- Aptes à faire circuler les patineurs tout en instaurant une ambiance de jeu

Les AP doivent être membres en règle de Patinage Canada pour être admissibles à exercer des tâches de bénévole durant la session. Il est conseillé d'avoir recours à des AP âgés de plus de 11 ans qui sont aptes à faire la démonstration des habiletés de base (soit de niveau du test préliminaire de style libre). Le club peut, à sa discrétion, accepter des AP plus jeunes, mais il ne devrait ne les affecter qu'à des tâches qui conviennent à leurs aptitudes et habiletés de patinage. Les tâches particulières qui incombent à tous les AP doivent être appropriées à leur âge et à leurs capacités.

Le rôle des AP peut impliquer :

- D'aider l'entraîneur à mener ou mener eux-mêmes les périodes d'échauffement et de récupération de même que les activités en groupe.
- D'aider à installer les circuits et les stations.
- De diriger les circuits et les rotations.
- De faire la démonstration correcte des habiletés de patinage.
- D'aider les patineurs qui pourraient avoir besoin d'aide supplémentaire.
- De prendre les présences
- De chronométrer les habiletés qui comportent un aspect de vitesse.
- D'aider de manière générale les entraîneurs pendant les séances.
- D'encourager les patineurs et de leur faire des commentaires généraux.
- D'aider à faire le suivi de l'acquisition des habiletés.

Les AP n'ont pas pour tâche :

- De donner des leçons aux stations d'enseignement.
- D'enseigner les habiletés.
- D'évaluer les habiletés.

Les AP sont des démonstrateurs et des aidants, mais ils ne devraient pas avoir pour tâche d'enseigner les habiletés aux séances de Patinage Plus.

Les AP devraient être facilement reconnaissables sur la glace de manière à faciliter la circulation de tout le monde et à donner une bonne image de la séance de Patinage Plus. Par exemple, ils devraient porter le même type de blouse ou chemise, une écharpe de la même couleur ou encore des vestes identiques, c'est-à-dire un article qui les distingue des entraîneurs et des autres patineurs sur la glace.

L'entraîneur de Patinage Plus (ou l'équipe des entraîneurs) a la responsabilité d'assurer la formation des AP du club avant la première séance de patinage de même que de rafraîchir leurs connaissances et leur donner une rétroaction pendant la saison. Il pourrait être plus économique ou commode pour un club d'organiser en collaboration avec d'autres clubs de la région une séance régionale de formation des AP en combinant leurs ressources.

OUTILS ET RESSOURCES POUR LA FORMATION DES AP

Le matériel suivant a été produit pour aider les clubs et les entraîneurs à assurer la formation des AP et leur développement.

- Présentation PowerPoint pour la formation des assistants de programme
- Cahier de travail des assistants de programme
- Formulaire d'évaluation et feuille de réflexion personnelle des assistants de programme

EXEMPLE DE PLAN ANNUEL DE FORMATION DES ASSISTANTS DE PROGRAMME

Septembre/octobre – Recrutement et formation :

- Faites de la publicité auprès des membres du club, dans les écoles secondaires et dans la communauté pour recruter des assistants de programme.
- Offrez une séance de formation de deux heures (approximativement), menée par le ou les entraîneurs du club. Consultez la présentation PowerPoint sur la formation des assistants de programme et le cahier de travail des assistants de programme se trouvant dans le présent manuel pour connaître la matière qui sera vue lors de la formation.
- La séance de formation initiale devrait comprendre :

  - Une période de formation hors glace (environ une heure) :
    - L'importance des AP
    - La revue détaillée des séances de Patinage Plus du club, plus particulièrement le format des séances sur la glace, la dynamique de groupe et autre information pertinente concernant les séances de patinage.
    - Les rôles et les responsabilités des AP aux séances du club
    - Les qualités des AP
  - Une période de formation sur la glace (environ une heure) :
    - Apprentissage du format et de la chorégraphie des périodes d'échauffement et de récupération, de même que du déroulement des activités en groupe.
    - Révision des démonstrations des habiletés de Patinage Plus.
    - L'aménagement et l'entretien des circuits.
    - Exploration des utilisations possibles du matériel pédagogique et des accessoires.
    - Exercice pour apprendre à diriger la rotation des stations.
    - Familiarisation avec les outils de désignation des groupes, des stations et des parcours rapide.

Octobre/novembre – Rétroaction et révision :

- Tenez une courte réunion avec les AP pour commenter le déroulement des séances et discuter de la participation des membres de l'équipe. Consultez le formulaire d'évaluation des assistants de programme pour la liste des sujets précis à aborder pendant la réunion.
- Suggérez aux AP des moyens pour améliorer leur efficacité et leur productivité.
- Faites des commentaires positifs sur les situations qui vont bien et donnez des conseils pour améliorer celles qui l'exigent.
- Demandez aux AP de commenter et de suggérer des façons de s'améliorer.

Décembre – Deuxième séance de formation et révision :

- Hors glace (et séance sur la glace si nécessaire) (environ une heure)
  - Examinez les progrès faits et discutez des points forts et des aspects qui pourraient être améliorés.
  - Échanger sur les expériences vécues et faire une rétroaction au groupe.
  - Apporter les clarifications nécessaires (par ex., concernant l'entretien des circuits, les démonstrations, l'échauffement, les activités en groupe, etc.).
  - Souligner l'importance des AP et leur impact tangible sur les séances.

Janvier/février – Rétroaction et révision :

- Tenez une courte réunion avec les AP pour commenter le déroulement des séances et discuter de la participation des membres de l'équipe.
- Suggérez aux AP des moyens pour améliorer leur efficacité et leur productivité.
- Faites des commentaires positifs sur les choses qui vont bien et donnez des conseils pour améliorer les situations qui l'exigent.
- Demandez aux AP de commenter et de suggérer des façons de s'améliorer.

Mars/avril – Récapitulation et remerciements :

- Tenez une séance de récapitulation et de révision de la saison.
- Demandez aux AP de suggérer des améliorations pour la saison suivante.
- Soulignez les succès et remerciez les AP de leur collaboration.

RECONNAISSANCE DES ASSISTANTS DE PROGRAMME

Veuillez consulter la politique de rémunération de votre section pour éviter tout problème en cette matière.

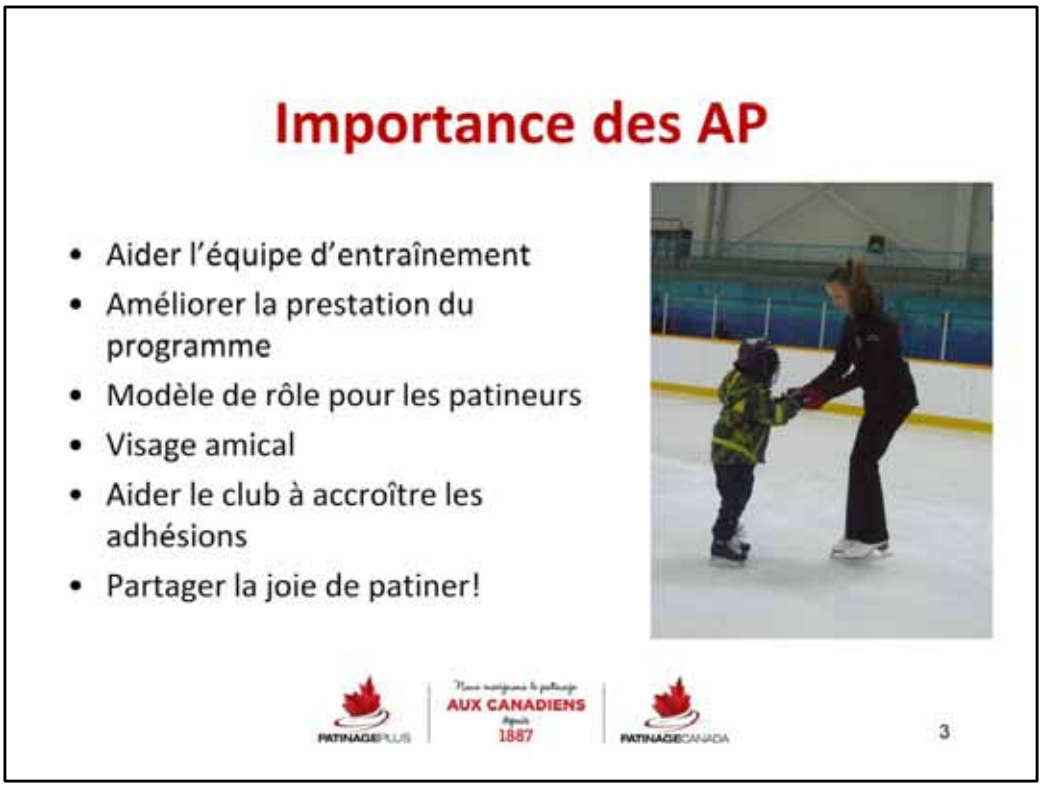
Il existe de nombreux moyens de remercier les AP de leur collaboration et de reconnaître leur travail :

- Soirées pizza
- Soirées de cinéma
- AP du mois ou de la semaine (annonce sur le babillard ou dans le journal local)
- Numéro ou programme spécial des AP à la revue sur glace du club
- Petits présents en témoignage de votre appréciation
- Éloges de l'entraîneur et du club

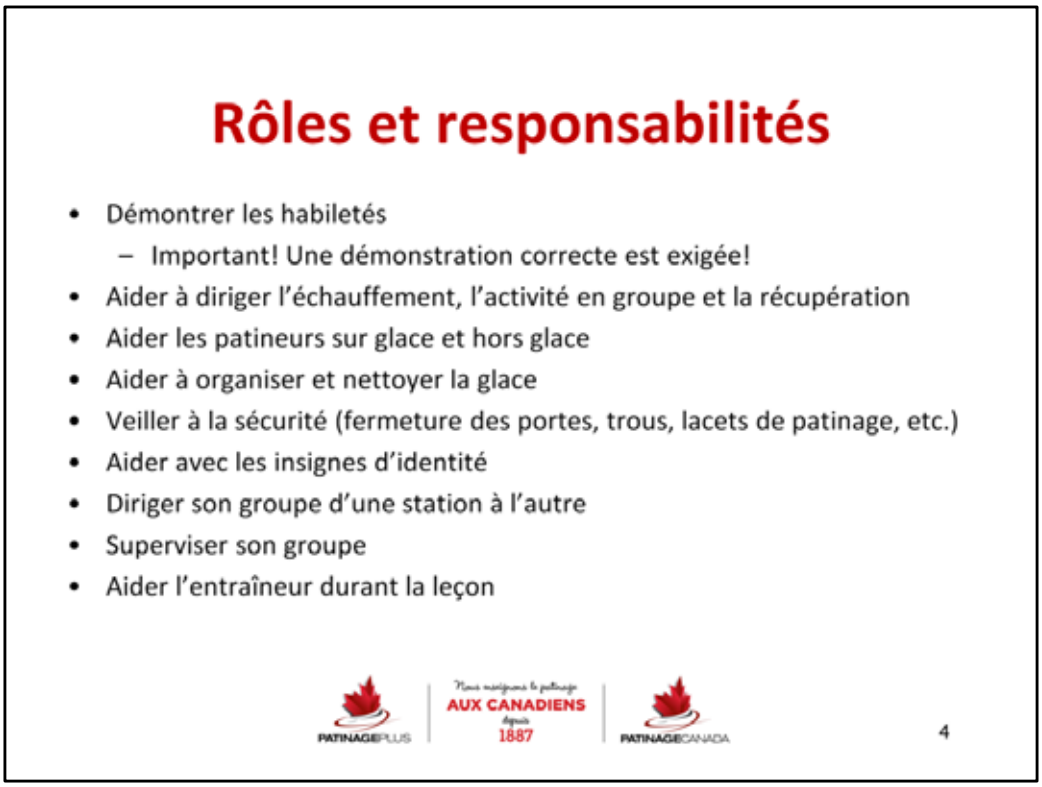
DIAPOSITIVES POWERPOINT

Aujourd'hui, nous traiterons de ce qui suit…

- L'importance de votre rôle à titre d'AP dans notre séance.
- Vos rôles et responsabilités à titre d'AP (voir les sections sur l'équipe de Patinage Plus et la formation des AP dans le Manuel technique de Patinage Plus).
- Le type de qualités nécessaires pour nos séances (voir la section sur la formation des AP dans le Manuel technique de Patinage Plus).
- L'explication de notre structure cette année, la façon dont la séance se déroulera et l'examen des habiletés de Patinage Plus avec lesquelles vous travaillerez.
- Nous terminerons notre formation sur la glace aujourd'hui, apprendrons l'échauffement, l'activité en groupe et la récupération, ainsi que l'établissement de quelques circuits, la prise de connaissance du matériel pédagogique et des accessoires et l'apprentissage de la façon de bien démontrer les habiletés de Patinage Plus.



- Le principal rôle de l'AP est d'aider l'entraîneur à la prestation du programme.
- Aidez à l'échauffement, l'activité en groupe et la récupération, la démonstration des habiletés, la direction de la rotation des stations et la prise en note de l'information et beaucoup plus.
- Aidez aussi à la mise en œuvre et l'exécution du programme (sortir le matériel pédagogique, les accessoires, les insignes d'identité, les prix et les encouragements, etc.).
- N'oubliez pas que vous êtes un modèle de rôle pour ces patineurs. Les AP donnent l'exemple aux patineurs en ce qui concerne la façon de bouger sur la glace et de patiner.
- Ceci les inspire à travailler dur pour qu'ils puissent patiner comme vous.
- Il est important de s'assurer d'être convenablement vêtu et de parler d'une façon convenable aux patineurs.
- Pour de nombreux nouveaux patineurs, la glace peut être un endroit très effrayant. Votre sourire et votre coup de main aideront à faire d'une patinoire froide et terrifiante un milieu chaleureux et accueillant.
- Nous ne pourrions offrir le programme sans vous! Vous êtes un élément très important de notre succès!



- Vos tâches d'AP engloberont un grand nombre d'aspects.
- Les tâches sur cette diapositive (et la suivante) comptent au nombre des éléments pour lesquels nous aurons besoin de votre aide.

Rôles et responsabilités

- Maintenir les circuits
  - remanier, replacer le matériel pédagogique, etc.
- Renforcer la leçon et les points qu'enseigne l'entraîneur
- Aider tout patineur qui a besoin d'assistance
- Noter le temps pour les patineurs qui font des exercices de vitesse
- Établir le circuit rapide
- Ne pas tarir d'éloges!
  - donner des cinq, dire bon travail, excellent, tu as réussi!! et autres!
- Sourire!
- Faire preuve d'enthousiasme sur la glace

PATINAGEPLUS | Nous navigons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

5

Continuez à expliquer le rôle des AP dans la séance de Patinage Plus.

Tâches individuelles

Noms de l'AP	Affectation
Roxanne	Groupe rouge
Jean, Anik	Groupe bleu
Suzanne	Groupe orange
Johanne	Groupe violet
Denis, Annie	Zone de jeu
Christine	Établir le circuit rapide
Roxanne, Suzanne	Aider les patineurs à entrer sur la glace et à en sortir
Johanne	Établir les stations et les circuits
Jean	Jouer la musique
Denis, Annie	Distribuer des feuilles à colorier à la fin de la séance
Tout le monde	Nettoyer

PATINAGE PLUS | Nous navigons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGE CANADA

6

- Passez en revue les tâches particulières de chaque AP durant votre séance
- Assurez-vous que chacun d'entre eux comprend bien ses tâches et responsabilités
- Demandez s'il y a des questions
- L'entraîneur doit enlever le texte en rouge, mettre les vrais noms des AP et affecter les groupes et les tâches le cas échéant

S'occuper de patineurs difficiles

- **Timide**
  - Poser des questions
  - Plus d'aide pratique (doucement)
  - Établir un rapport
  - Beaucoup d'éloges
- **En larmes**
  - Trouver quelque chose d'intéressant (p. ex. matériel pédagogique, accessoire)
  - Aide pratique
  - Beaucoup d'éloges

PATINAGEPLUS | Nous unissons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

7

- Examinez différentes stratégies pour aider les AP à faire face aux situations difficiles

S'occuper de patineurs difficiles

- **Arrogant, agressif**
  - Attentes claires à propos de ce qui est acceptable ou non
  - Accent mis sur la sécurité
  - Éloges pour un bon comportement/travail
  - Présenter à ces patineurs des tâches qui les mettent au défi
- **Craintif**
  - Beaucoup d'encouragements et d'éloges
  - Poser des questions
  - Trouver quelque chose d'intéressant
  - Aide pratique

PATINAGEPLUS | Nous navigons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

8

Continuez à passer en revue avec les AP comment s'occuper des patineurs difficiles

S’occuper de patineurs difficiles

- Ne pas tenter de porter un patineur
- Établir un contact visuel
- Toujours rester calme, plaisant
- Garder le ton de la voix au niveau normal
- Visage amical, souriant
- Autres idées?

PATINAGEPLUS | Nous unissons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

9

Passez en revue des conseils généraux et des trucs pour traiter des patineurs difficiles.

Ajoutez au besoin et d’après votre expérience.

- Nous passerons du temps sur la glace aujourd'hui à passer en revue les habiletés afin que vous puissiez comprendre ce que sont chacune des habiletés et comment elles doivent être démontrées.
- N'oubliez pas que même lorsque les AP participent à l'échauffement, l'activité en groupe ou la récupération, les habiletés doivent être correctement démontrées (p. ex. pousser avec le côté de la lame, beaucoup de fléchissements des genoux, etc.)

Principaux aspects de l'exécution des habiletés

- Fléchissement des genoux
- Poussées avec le côté de la lame
- Tête levée
- Tronc stable
- Mouvement naturel des bras
- Et plus de fléchissement des genoux!

PATINAGEPLUS | Nous navigons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

11

- N'oubliez pas que même lorsque les AP participent à l'échauffement, l'activité en groupe ou la récupération, les habiletés doivent être correctement démontrées (p. ex. pousser avec le côté de la lame, beaucoup de fléchissements des genoux, tête levée, tronc stable, mouvement naturel des bras ou selon les exigences de l'habileté, etc.)

Ne pas oublier…

- Comportement sur la glace
  - aucune séance de patinage personnelle
- Se baisser pour établir un contact visuel avec les jeunes patineurs
- Connaître les noms de ses patineurs
- Toujours consulter son entraîneur
- Utiliser un ton de voix enthousiaste et poli
- Surveiller les alentours
- Toujours encourager, faire des éloges et SOURIRE!

PATINAGEPLUS | Nous navigons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

12

- Être un AP est un rôle important et actif – n'oubliez pas que votre comportement sur la glace est important
- Aucun entraînement de patinage personnel, aucun bavardage continu avec d'autres AP
- Concentrez-vous sur la tâche à accomplir

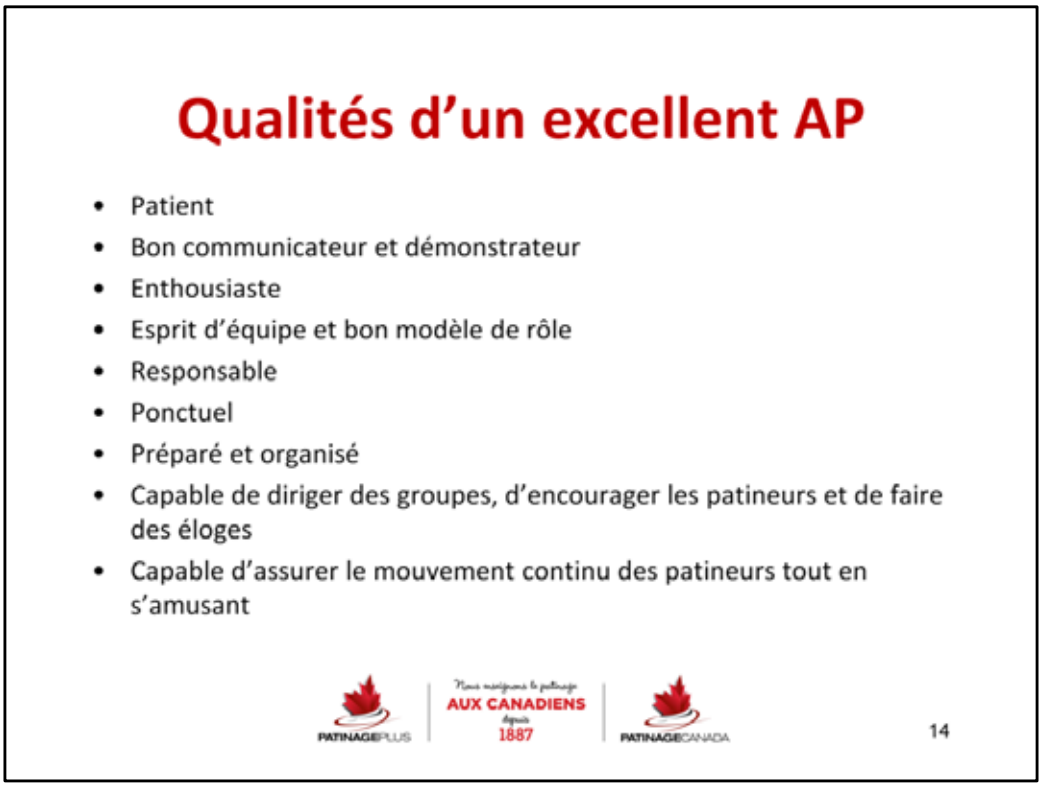
Faire des éloges!

- Excellent travail
- Fantastique
- Tu as réussi
- Sensationnel
- Superbe
- Super
- Bravo
- Incroyable
- Tellement mieux
- Bonne performance
- OK
- Donne-moi un cinq
- Hourra
- Tu l'as
- Très bien
- Oui!

PATINAGEPLUS | Nous navigons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

13

- Examinez avec vos AP les façons de faire des éloges.
- Lancer des idées avec le groupe – il pourrait y avoir de bonnes suggestions auxquelles vous n'auriez jamais pensé



- Passez en revue les qualités que vous recherchez chez un excellent AP. Y ajouter au besoin.

Notre programme

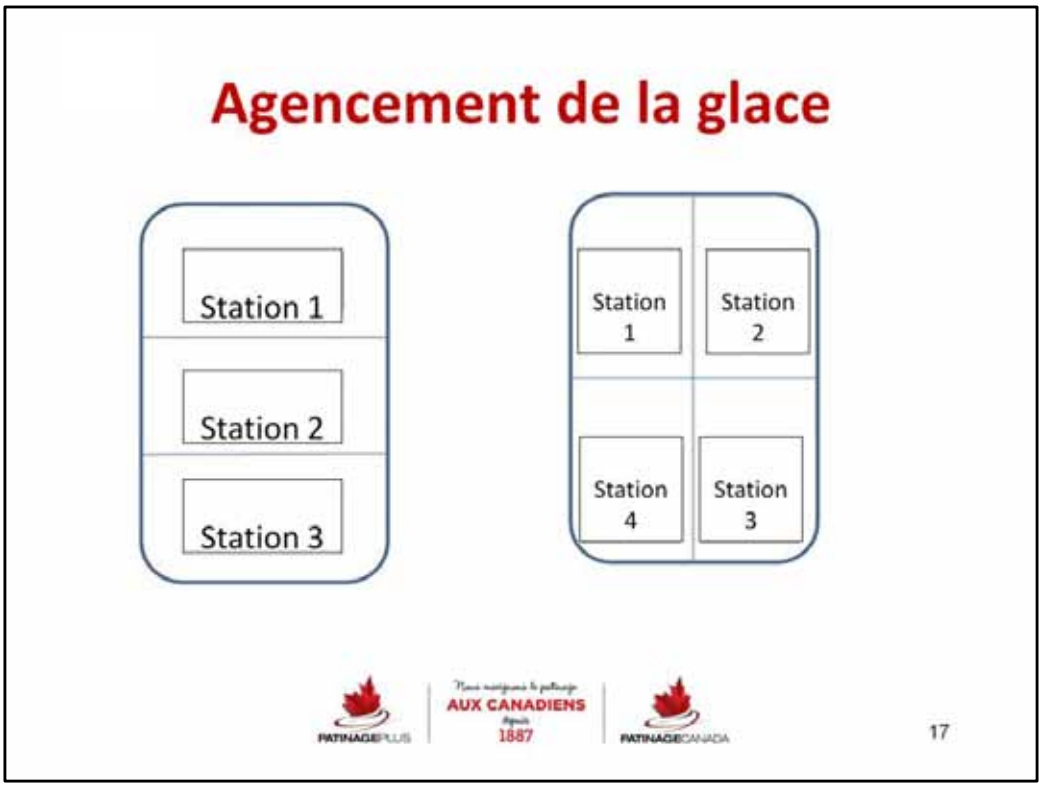
- Échauffement
  - Inscrire les chansons, expliquer la chorégraphie
    - p. ex. *Let's Get Loud* = patiner sur le périmètre entier, battre des mains, lever les genoux en avant et en arrière et « aussi rapidement que possible »
    - p. ex. *Let's Twist Again* = cercle au centre, vrilles de rotation sur place, demi-tour, un pied, l'autre pied, arrière, avant, demi-tour, sauts sur place, mains levées, mains baissées, etc.
- Temps de leçon
  - Inscrire le nombre de groupes, comment ils effectueront la rotation, quelles stations seront sur la glace – synchronisation
    - p. ex. 4 groupes sur la glace (violet, rouge, orange et bleu). Le groupe bleu de Pré-Patinage Plus aura besoin d'aide pour se rendre au centre de la zone de jeu (durant l'échauffement). Les groupes violet, rouge et orange commenceront à une station (un groupe par station).
    - 3 stations sur la glace, 1 zone de jeu, 1 station d'enseignement, 1 station de revue
    - Les groupes font la rotation toutes les 10 minutes (dans le sens des aiguilles d'une montre)
    - Le groupe bleu reste au même endroit pour le moment

PATINAGEPLUS | Nous enseignons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

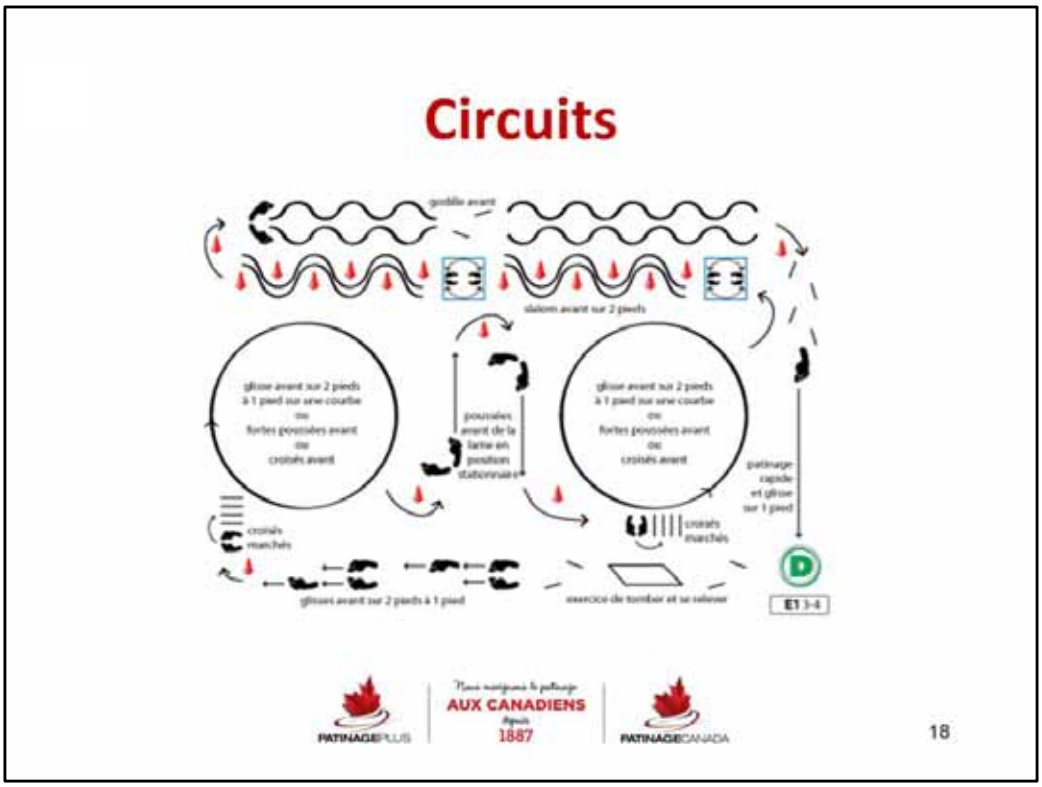
15

- Expliquez comment votre programme fonctionnera sur la glace et à quel endroit et comment les AP seront utilisés.
- ENTRAÎNEURS – insérez <u>vos propres</u> choix de chansons et gestes, puis supprimez le texte en rouge.

- Expliquez comment votre programme fonctionnera sur la glace et à quel endroit et comment les AP seront utilisés.
- ENTRAÎNEURS – insérez <u>vos propres</u> choix de chansons et gestes, puis supprimez le texte en rouge.



- Expliquez comment les AP aideront à agencer la glace selon la structure choisie.
- Précisez à quel endroit et comment accrocher la signalisation pour la station et la signalisation pour le groupe.
- Indiquez le matériel pédagogique et les accessoires qui doivent être utilisés et à quel endroit.
- Indiquez aussi où les patineurs doivent entrer sur la glace et en sortir et rappelez-leur que nous aiderons les patineurs à cet égard.
- Il faut aussi signaler où se trouve la documentation et où on fera jouer la musique, etc.
- ENTRAÎNEURS – Choisissez quel agencement vous utiliserez pour votre séance de Patinage Plus (3 stations ou 4 stations) et supprimez l'autre option.



Les circuits sont un excellent outil que nous utilisons pour :

- s’assurer que les patineurs sont toujours en mouvement

- permettre aux patineurs de s’exercer à exécuter leurs habiletés et les étapes de leurs habiletés

- s’amuser avec le matériel pédagogique et les accessoires

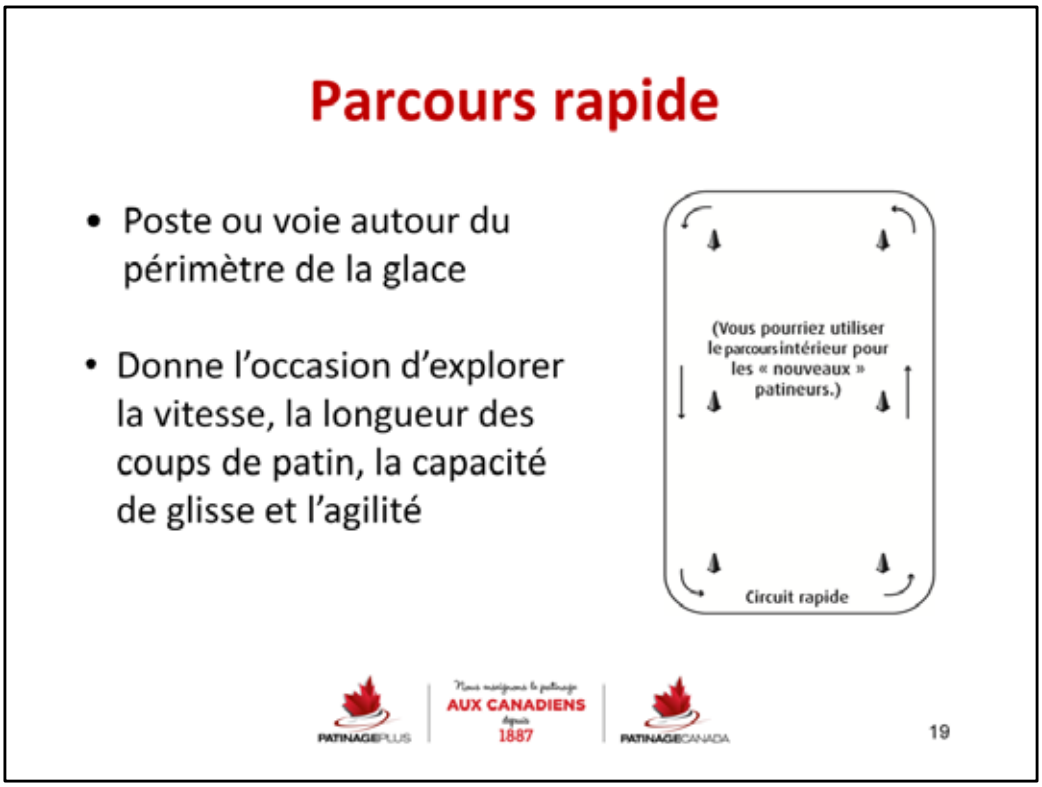
- permettre aux AP et aux entraîneurs de faire des rétroactions individuelles sans arrêter le progrès du groupe

Tous les circuits doivent :

- avoir un DÉBUT bien indiqué

- avoir une flèche de direction pour indiquer aux patineurs où aller

- être bien marqués avec des cônes, jalons, signes, etc. afin que les patineurs sachent quoi faire et à quel endroit



- Le parcours rapide est un terme utilisé pour décrire une voie établie autour du périmètre de la glace.
- L'établissement d'un parcours rapide pour l'échauffement, l'activité en groupe et la récupération encouragera les patineurs à utiliser l'entière surface de la glace.
- Ceci les aidera aussi à acquérir de la puissance et de la vitesse et à accroître la longueur de leurs coups de patin.
- Les patineurs, les AP et les entraîneurs peuvent utiliser le parcours rapide à n'importe quel moment de la séance, même durant le temps de leçon.
- Les AP peuvent surveiller les habiletés dans le parcours rapide ou aider à surveiller la circulation pour s'assurer que les patineurs regardent devant eux et restent dans la voie.

Sur la glace aujourd'hui…

- Apprendre l'échauffement, l'activité en groupe et la récupération
- Passer en revue les habiletés de Patinage Plus
- Comment établir un circuit
- Comment dessiner ou utiliser des signes pour indiquer les habiletés
- Différentes façons d'utiliser le matériel pédagogique et les accessoires
- Plan de rotation de la station d'entraînement

PATINAGEPLUS | Nous navigons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

20

Questions?

PATINAGEPLUS | Nous enseignons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

21

DIRECTIVES AUX ENTRAÎNEURS POUR LES SÉANCES DE FORMATION SUR LA GLACE

Durée : une heure

Mener les périodes d'échauffement avec chants (10 minutes)

- Enseignez les actions et la chorégraphie aux AP.
- Soulignez l'importance d'utiliser le haut du corps, les genoux et les chevilles.
- Rappelez que le but de la période d'échauffement est d'augmenter le rythme cardiaque et d'échauffer les muscles.

Réviser les habiletés de Patinage Plus (20 minutes)

Il n'est pas nécessaire de réviser toutes les habiletés du programme de Patinage Plus, car de nombreuses habiletés sont répétées dans les différentes étapes ou sont des progressions. Tenez-vous-en à la révision des habiletés de base.

Séquence de poussées et de glisses (avant et arrière)

- Insistez sur la flexion qui précède la poussée.
- Expliquez les progressions (par ex., les débutants commencent par glisser sur deux pieds avant de faire une poussée). Explorez le transfert du poids du pied de la poussée au pied du glissé (ce qui aidera les AP à comprendre l'action nécessaire pour effectuer les poussées du « côté de la lame »).
- Révisez les progrès de développement et de performance attendus entre les étapes 1 à 6.

Godille (avant et arrière)

- Portez à l'attention des AP la flexion du genou pour la première moitié de la godille et l'élévation et le mouvement vers l'intérieur (orteil à orteil) pour la seconde partie de la godille.

Virages avec glisses (180° et 360°)

- Soulignez l'importance de la flexion du genou et de l'inclinaison nécessaires durant le virage.

Slaloms

- Utilisation de grands tracés pour développer les courbes AVE, AVI, ARE et ARI.
- Utilisation de petits tracés pour les changements de carre avant et arrière sur un pied.

Croisés marchés

- Expliquez en quoi consiste le placement correct des pieds (les pieds restent parallèles du début à la fin de l'exercice et il n'y a pas de poussées de la pointe).
- Montrez différentes façons d'aider les patineurs à s'exercer à la technique de transfert du poids.

Fortes poussées sur un cercle et croisés (avant et arrière)

- Soulignez l'importance de la flexion des genoux, des poussées effectuées du côté de la lame et du placement des pieds lors des croisés (les pieds sont parallèles).

Virages : (à deux pieds et à un pied)

- Portez à l'attention des AP le mouvement de « flexion, redressement, flexion » (mots clés qu'ils doivent utiliser).

Virages avec des pas : (360° et 180°)

- Insistez sur l'importance de l'équilibre pendant le virage.
- Virage de 180° avec des pas (mohawk) : parlez du placement du pied pour le pas arrière.
- Révisez les différents moyens que peuvent prendre les AP pour aider les patineurs.

Arrêts

- Révisez l'arrêt du pied droit, du pied gauche et des deux pieds (en patinage avant et arrière).
- Arrêt de côté sur deux pieds – insistez sur l'importance de garder les pieds parallèles et de faire l'arrêt dans les deux directions.
- Arrêt de côté sur un pied – rappelez aux AP d'encourager les patineurs à utiliser le pied intérieur.

Exercices de vitesse

- Faites avec les AP les exercices n°s 1, 2 et 3. Chronométrez leurs temps pour leur apprendre à le faire avec les patineurs de Patinage Plus.

Habiletés propres au hockey

- Faites la démonstration des habiletés suivantes en insistant sur les points clés d'enseignement :
  - Croisés latéraux courus
  - Accélération par des croisés avant
  - Virage pivot inversé sur deux pieds

Utilisez le matériel pédagogique, les signaux et les dessins sur la glace réalisés avec les marqueurs pendant la révision des habiletés pour favoriser un apprentissage optimal. Cela aidera également les AP à apprendre à aménager les circuits.

Aménager les circuits (20 minutes)

Divisez les AP en groupes. Donnez à chaque groupe un modèle de circuit qu'ils doivent aménager en utilisant du matériel pédagogique varié.

Examinez chaque circuit afin de vous assurer :

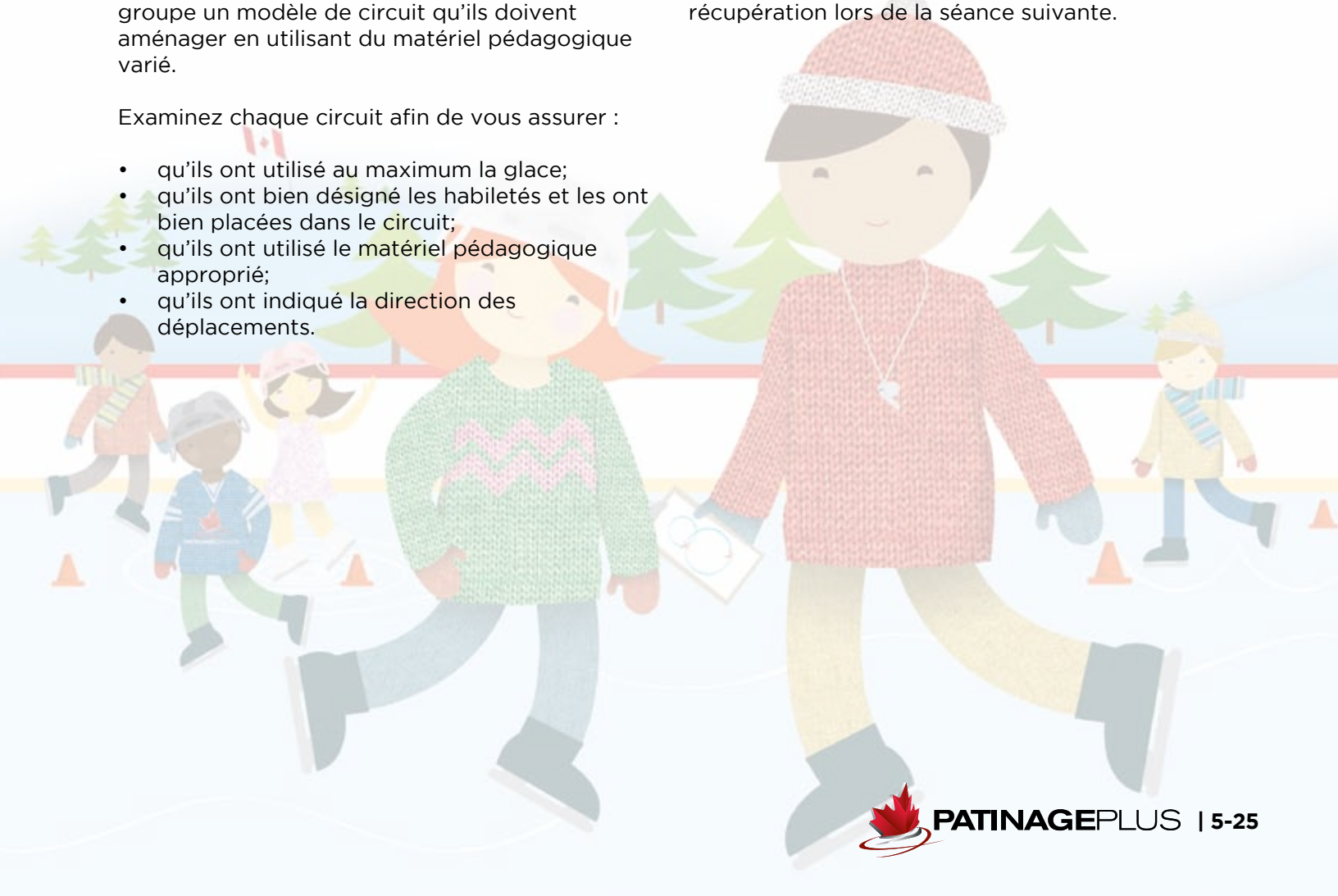
- qu'ils ont utilisé au maximum la glace;
- qu'ils ont bien désigné les habiletés et les ont bien placées dans le circuit;
- qu'ils ont utilisé le matériel pédagogique approprié;
- qu'ils ont indiqué la direction des déplacements.

Profitez de cette partie de la séance pour examiner comment les circuits pourraient être modifiés afin de répondre aux besoins des patineurs des différentes étapes. Demandez également aux équipes de suggérer des idées sur les diverses utilisations possibles du matériel pédagogique et des accessoires.

Activité en groupe et période de récupération (10 minutes)

- Enseignez aux AP les activités, les actions et les chorégraphies.
- Récapitulation – assurez-vous que les AP savent où aller chercher les articles essentiels pour la séance de Patinage Plus :
  - Signaux de désignation des stations
  - Outils d'identification des groupes
  - Matériel pédagogique et accessoires
  - Feuilles d'information
  - Outils de tenue des dossiers
  - Musique

Insistez sur l'importance de garder les articles essentiels bien rangés et organisés pour des raisons de sécurité et pour faciliter leur récupération lors de la séance suivante.



PATINAGEPLUS

CAHIER DE TRAVAIL DES ASSISTANTS DE PROGRAMME

_____

Nom de l'assistant de programme

_____

Nom du club

_____

Date

PATINAGEPLUS | Nous enseignons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

Mes rôles et responsabilités d'assistant de programme :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

En cas d'urgence, la ou les personnes suivantes sont mes premiers points de contact :

_____

ou

_____

❍ **Oui** ❍ **Non** – **Je connais ces personnes et je sais comment entrer en contact avec elles.**

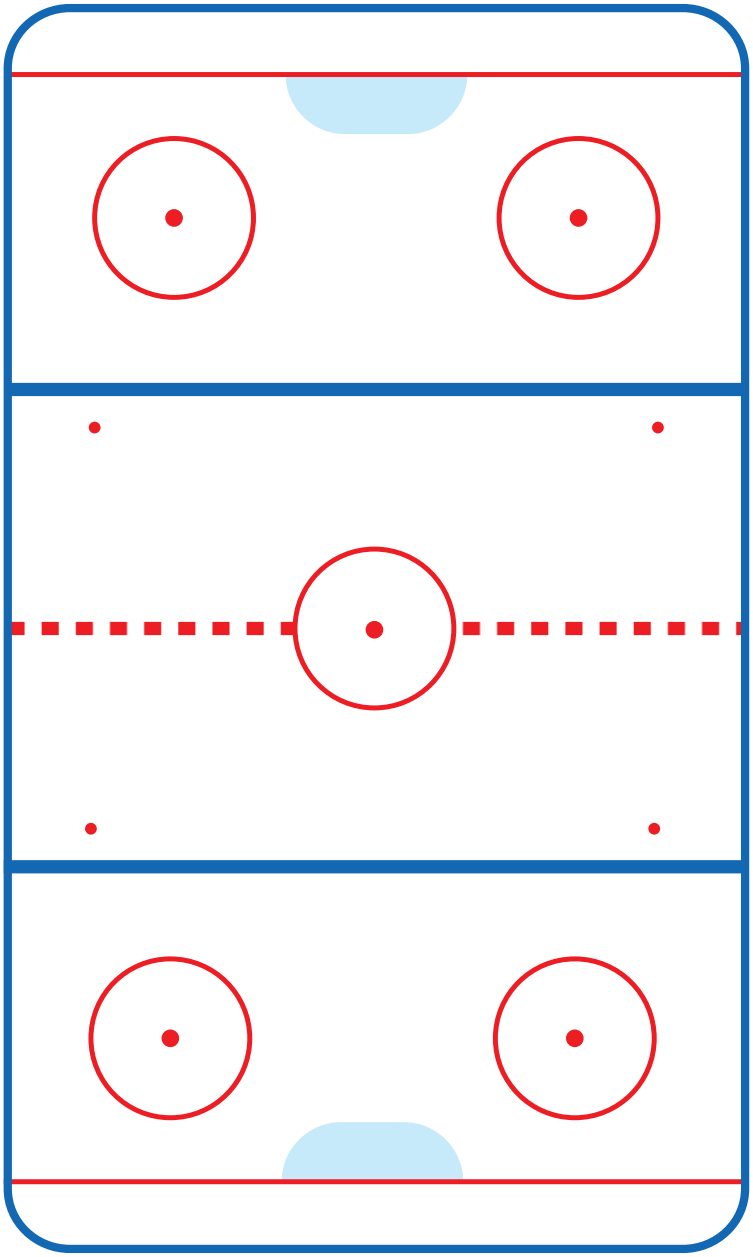
Quelles sont les quatre parties principales d'une séance de Patinage Plus?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

PATINAGEPLUS | Nous enseignons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

1

Nous utilisons pour nos séances le format _____ Dessinez et nommez les stations appropriées pour le format de ces séances *(n'oubliez pas d'ajouter le parcours rapide).*



PATINAGEPLUS | Nous enseignons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

2

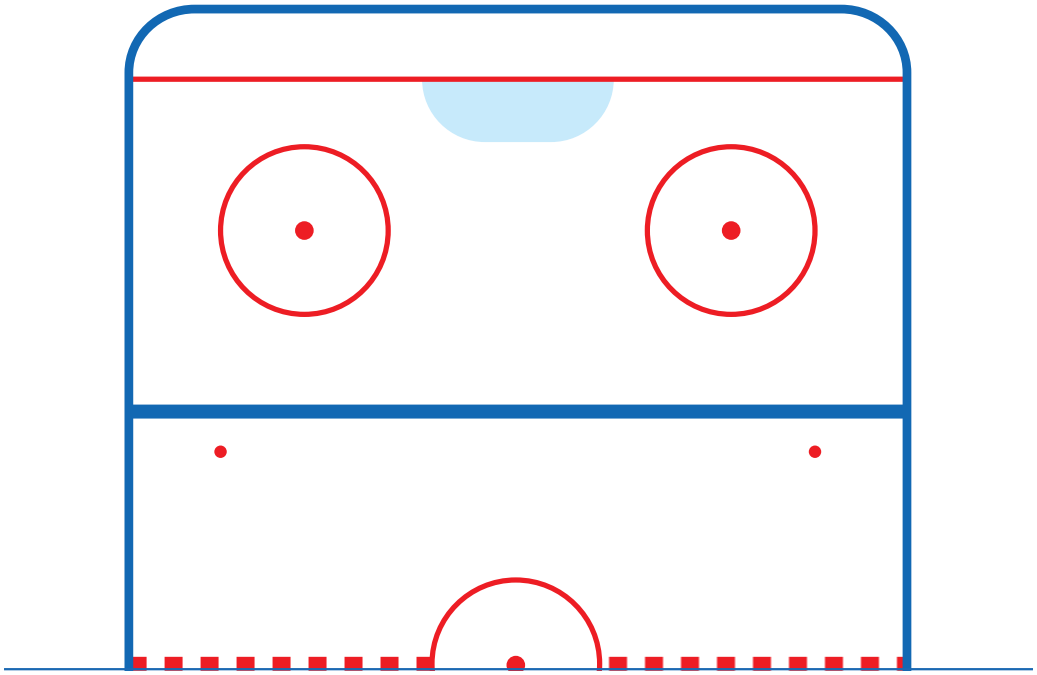
Faites la liste du matériel pédagogique que le club possède et suggérez des façons de l'utiliser pour améliorer les circuits ou les activités. Faites preuve d'imagination et de créativité!

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE	UTILISATION

PATINAGEPLUS | Nous enseignons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

3

Dessinez votre propre circuit de zone de jeu et montrez comment il sera relié au parcours rapide.



Faites la liste du matériel pédagogique dont vous aurez besoin pour aménager le circuit de la zone de jeu que vous venez de créer.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Faites la liste des habiletés de Patinage Plus que vous avez révisées aujourd'hui et des points d'enseignement dont vous devez vous souvenir.

HABILETÉ	POINTS D'ENSEIGNEMENT

Quelles sont les qualités d'un bon ou d'une bonne AP?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mes qualités principales sont :

1. _____
2. _____
3. _____

Les tâches spécifiques qui m'ont été assignées sont :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

PATINAGEPLUS | Nous enseignons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

FORMULAIRE D'ÉVALUATION DES ASSISTANTS DE PROGRAMME

Nom de l'AP : _____

Les entraîneurs qui travaillent avec les AP doivent remplir le formulaire d'évaluation en prenant soin de faire des commentaires constructifs sur leur performance.

S.O. = Sans objet, P = Passable, B = Bien, E = Excellent

CRITÈRES	S.O.	P	B	E
Aptitude à communiquer				
Utilise efficacement les démonstrations				
Fait preuve de patience envers les autres				
Gestion du groupe				
Fais en sorte que le groupe soit en mouvement (objectif : 90 % du temps)				
Garde le groupe centré sur la tâche				
Garde le groupe sous contrôle				
Mène les activités avec enthousiasme et plaisir				
Fonctions et tâches				
Accomplit les tâches qui lui ont été assignées				
Veille au respect des règles de sécurité dans toutes les activités				
Accepte de remplir des rôles ou tâches supplémentaires				
Qualités personnelles				
Est ponctuel				
Suit les instructions				
Prend l'initiative de résoudre des problèmes				
Est un modèle pour les patineurs				

POINTS FORTS DE LA OU DU AP :

_____

_____

_____

SUGGESTIONS D'AMÉLIORATION :

_____

_____

_____

NOM DE L'ENTRAÎNEUR : _____ **SIGNATURE DE L'ENTRAÎNEUR :** _____

INITIALES DE L'AP : _____ **DATE :** _____

PATINAGEPLUS | Nous enseignons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

FEUILLE DE RÉFLEXION PERSONNELLE DE L'AP

Nom de l'AP : _____

Les AP utilisent ce formulaire pour écrire leurs réflexions personnelles concernant leurs performances et des commentaires relatifs aux aspects pour lesquels ils souhaiteraient recevoir une formation supplémentaire ou s'améliorer.

MES POINTS FORTS PAR RAPPORT À MON RÔLE D'AP SONT :

_____

_____

_____

LES ASPECTS QUE JE TROUVE DIFFICILES SONT :

_____

_____

_____

J'AIMERAIS APPROFONDIR MES CONNAISSANCES SUR LES SUJETS SUIVANTS :

_____

_____

_____

CE QUE J'AIME LE PLUS DANS MON RÔLE D'AP :

_____

_____

_____

AUTRES COMMENTAIRES :

_____

_____

_____

SIGNATURE DE L'AP : _____ **DATE** _____

PATINAGEPLUS | Nous enseignons le patinage AUX CANADIENS depuis 1887 | PATINAGECANADA

FORMATION DES ASSISTANTS DE PROGRAMME

PATINAGEPLUS

C'est avec fierté que nous remettons ce certificat de performance honorable à

_____

Félicitations pour la réussite du programme de formation d'assistant ou d'assistante de programme de Patinage Plus.

DATE:_____ **CLUB:**_____ **ENTRAÎNEUR:**_____

Nous enseignons le patinage
AUX CANADIENS
depuis
1887

PATINAGECANADA

Benoit Lavoie,
Président, Patinage Canada